

Согласовано
Председатель Комитета по образова-
нию
Администрации Крутинского муниципаль-
ного района Омской области

С.Ю. Трутаева
«12» августа 2017 года



Утверждаю
Директор МБОУ
«Крутинская средняя общеобразова-
тельная школа №2»

Д.С. Акимов
«4» июня 2017 года



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Крутинская средняя общеобразовательная школа №2»
Крутинского муниципального района Омской области

Отчет рассмотрен на заседании
педагогического совета
МБОУ «Крутинская средняя об-
щеобразовательная школа №2»
4 июня 2017 года, протокол №

Структура отчета о самообследовании

Введение

1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности
 2. Структура и система управления
 3. Кадровое обеспечение деятельности
 4. Образовательная деятельность
 5. Внутренняя система оценки качества образовательных услуг
 6. Инфраструктура
 7. Заключение
- Приложения

Введение.

Процедуру самообследования МБОУ «Крутинская средняя общеобразовательная школа №2» (далее - Школа) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ МБОУ «Крутинская средняя общеобразовательная школа №2» № 37 от 26.05.2017 г. «О порядке проведения самообследования МБОУ «Крутинская средняя общеобразовательная школа №2»;

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 01 августа года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно - телекоммуникационных сетях. Отчет составляется по состоянию на 1августа текущего года.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой ОП;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится **оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки учащихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования. А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет ряд **функций:**

- *оценочная функция* - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- *диагностическая функция* - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

- *прогностическая функция* - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- *пассивные* (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- *активные* (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования:

ФИО	Должность	Круг вопросов экспертизы
Акимов Д.С.	директор	Общее руководство самообследованием
Тамбур С.Н.	Заместитель директора по УВР	Методическая работа и образовательная деятельность ОО.
Кривошеинна Г.Г.	Заместитель директора по ВР	Воспитательная и внеурочная деятельность ОО.
Григорьева И.Г.	Ответственный по хозяйственной деятельности.	Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности

Общие сведения об организации

МБОУ «Крутинская средняя общеобразовательная школа №2» имеет право на ведение образовательной деятельности (Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «9» апреля 2014 г., серия 55Л01, № 0000492, регистрационный номер 77-п, срок действия лицензии - *бессрочно*). Свидетельство об аккредитации организации выдано «27» декабря 2012 г., Серия 55АА № 001164, регистрационный № 162, срок действия свидетельства с «27» декабря 2012 г. до «27» декабря 2024 года.

В соответствии с Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Крутинская средняя общеобразовательная школа №2» (№ 391 от «15» октября 2015 года), предметом деятельности Учреждения является реализация гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основные цели деятельности Учреждения:

- Создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.
- Формирование здорового образа жизни обучающихся.
- Адаптация обучающихся к жизни в обществе.
- Создание условий для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися профессиональных образовательных программ.
- Воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Деятельность Учреждения основывается на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- Реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Организация отдыха детей в каникулярное время, в том числе в лагере с дневным пребыванием детей (при формировании муниципального задания Учредителем).
- Реализация дополнительных образовательных программ и оказание дополнительных образовательных услуг.

4. Дополнительными видами деятельности Учреждения являются:

- Организация досуга молодежи, проведение культурно-массовых мероприятий.
- Организация и проведение научно-практических семинаров и конференций.
- Реализация дополнительных образовательных программ и оказание дополнительных образовательных услуг (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с обучающимися углубленным изучением предметов и т.п.), выходящие за рамки муниципального задания и финансируемые из бюджета, образовательных программ на возмездной основе на основании договорных отношений с гражданами и организациями.

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В результате самообследования выявлено, что деятельность МБОУ «Крутинская средняя общеобразовательная школа №2» осуществлялась на основании разработанных Положений, порядков, инструкций, регламентирующих деятельность Учреждения в целом. Вся нормативно-правовая база обновлена и соответствует Федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставу МБОУ «Крутинская средняя общеобразовательная школа №2» и иным действующим нормативным актам (приложение 2):

1. Положение о педагогическом совете
2. Положение о методическом совете
3. Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников
4. Положение о персональных данных работников и порядке работы с ними
5. Положение о наставничестве
6. Положение об учебном кабинете
7. Положение о смотре-конкурсе учебных кабинетов
8. Положение о дежурном классе
9. Положение о правилах приема, порядке и основаниях отчисления обучающихся
10. Положение об организации образовательного процесса
11. Положение о научном обществе обучающихся
12. Положение о портфолио обучающегося
13. Положение об образовательной программе
14. Положение о внутришкольном контроле
15. Положение о промежуточной аттестации обучающихся
16. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО
17. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся пятых классов
18. Положение о системе оценивания в начальной школе в условиях перехода на ФГОС
19. Положение о публичном отчете
20. Положение о родительском комитете
21. Положение о Совете школы
22. Положение об организации пропускного режима
23. Правила внутреннего трудового распорядка
24. Положение об ученическом самоуправлении
25. Положение об учебно-опытном участке и прохождении летней трудовой практики

2. Структура и система управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.

Согласно п. 3. ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом учреждения является директор.

Структура управляющей системы МБОУ «Крутинская средняя общеобразовательная школа №2» представлена 4-мя уровнями управления: первый уровень - директор учреждения (этот уровень определяет стратегические направления развития образовательного учреждения); второй уровень – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе а также методический совет, педагогический совет, Совет образовательного учреждения, родительский комитет класса (эти субъекты осуществляют тактическое управление образовательным учреждением); третий уровень – учителя, классные руководители, выполняющие оперативные управленческие функции по отношению к обучающимся и родителям; четвертый уровень – самоуправление – обучающиеся. Каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет.

Все вышеназванные органы управления действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава учреждения и в соответствии с Положениями.

Общее собрание трудового коллектива и Педагогический совет имеют полномочия оценивать состояние выполнения плана работы учреждения, а также выполнение условий коллективного договора.

Важную роль в управлении образовательного учреждения играет Первичная профсоюзная организация, которая создает условия для выполнения коллективного договора.

Внутренняя оценка эффективности деятельности учреждения по итогам текущего учебного года проводилась на заседании Педагогического совета, оформленной в виде анализа состояния образовательного процесса, итогов контроля успеваемости обучающихся, контроля объема и полноты реализации образовательных программ, сохранности контингента, итогов промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, состояния документации.

Самообследование показало, что все коллегиальные органы в 2016 году и в I квартале 2017 года работали в соответствии с планами, принятые решения на заседаниях советов и собраниях выполнялись, что подтверждено протоколами заседаний.

3. Кадровое обеспечение деятельности

В педагогической деятельности задействовано 22 педагога, внешних совместителей на конец учебного года нет. Кроме учителей учебно-воспитательный процесс обеспечивают: социальный педагог и библиотекарь.

На конец учебного года в школе:

-9 педагогов (41%) имеют высшую квалификационную категорию, что соответствует уровню прошлого года;

- 5 педагогов (23%)- первую квалификационную категорию, что соответствует уровню прошлого года;

- 3 педагога (14 %)- вторую (соответствие) квалификационную категорию, что ниже уровня прошлого года на 5 %;

- пять педагогов не имеет квалификационной категории.

Анализ педагогического коллектива с точки зрения наличия педагогического опыта (педагогический стаж: 83 % учителей имеют стаж свыше 10 лет) свидетельствует о высоком профессиональном уровне учителей и позволяет предположить о высокой мобильности коллектива, о высокой способности к освоению инноваций в образовании. Укомплектованность кадрами составляет 100%.

Образовательный профессиональный уровень достаточно высокий. Доля преподавателей с высшим образованием составляет 86%. Среди педагогических работников 3 человека со средним специальным образованием.

Информация о наличии квалификационных категорий

всего педагогов	Аттестовались						Имеют квалификационную категорию						не имеют квалификационной категории	
	на высшую категорию		на I категорию		на II категорию		высшую категорию		I категорию		II категорию		чел	%
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
22	8	36,4	2	9,1	0	0	9	40,9	5	22,7	3	13,6	5	22,7

Информация о педагогическом стаже, возрасте учителей

кол-во педагогов	педагогический стаж										возраст педагогов										средний возраст
	до 3 лет		до 10 лет		до 20 лет		до 25 лет		свыше 25 лет		20-25 лет		26-35 лет		36-45 лет		46-55 лет		свыше 55 лет		
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
22	3	13,6	1	4,55	4	18,2	4	18,2	1	4,55	1	4,55	4	18,2	7	31,8	7	31,8	3	13,6	43,8

Важнейшим средством повышения профессиональной компетентности учителя является курсовая подготовка, переподготовка, посещение семинаров, работа в РМО, самообразование.

Педагоги школы активно откликаются на повышение уровня своего образования через посещение проблемных семинаров и участие в вебинарах (ВКС) по различным направлениям. На протяжении ряда лет учителя школы являются активными участниками распространения своего опыта через участия в работе педагогических сообществ, профессиональных конкурсах, НПК педагогов и т.д., что доказывает высокий уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов школы.

В 2016-2017 учебном году педагоги школы были активны в работе на муниципальном уровне, а именно в работе РМО (12 педагогов/18 человекоучастий), стажировочных и педагогических площадках по распространению опыта по ФГОС (12 педагогов/21 человекоучастий). У педагогов имеется положительный опыт участия в конкурсах, фестивалях, проводимых на разных уровнях (от муниципального до всероссийского). На муниципальном уровне педагоги школы являются активными участниками всех престижных конкурсах профессионального мастерства («Учитель года»); «Учитель- мастер информационных технологий» (4 участника); «Мой открытый урок» (8 участников).

На региональном уровне педагоги участвуют в традиционных мероприятиях: педмарафон (из 6 представленных работ, 3 педагога получили сертификаты, НПК молодых педагогов, Рождественские чтения (Воронова Н.А.), распространение опыта по ФГОС через ВКС (Тамбур С.Н., Эзерина С.И.), интернет-конференция учителей иностранного языка (Петрова В.Е., публикация).

Группу активных участников организационно- методических дел в 2016-2017 учебном году составляют Петрова В.Е., Эзерина С.И., Узлова Е.Ю., Хиневич С.Н.. Ежегодно участвуют в распространении своего опыта Воронова Н.А., Серебрякова Н.Л., Москвина В.С., Четвертных Т.В.. В текущем учебном году относительно активны были Рахманов О.А. (участник муниципального конкурса «Учитель- мастер ИКТ», открытый урок и мастер- класс в рамках работы педагогической площадки) (муниципальные конкурсы «Мой открытый урок», «Учитель- мастер ИКТ», Конкурс разработок (Ушинский), материалы размещены на ВМО, НПК «От теории- к практике»).

4. Образовательная деятельность

Одним из направлений повышения качества современного образования является информатизация образовательного процесса. Для анализа использования в нашей школе ИКТ применялись индикаторы, доступные для оценки и отражающие процессы информатизации школы:

- технологические и организационные аспекты процесса информатизации школы,
- компетентность участников образовательного процесса в области использования ИКТ.

Данные индикаторы определяют значения показателей информатизации образовательного учреждения. Взятые в совокупности, эти показатели определяют состояние процесса информатизации в образовательном учреждении.

1. Технологические и организационные аспекты

В рамках реализации проекта модернизации системы образования, в этом учебном году было поступление технических средств (интерактивный комплекс, мобильный класс). В настоящее время

в школе имеются один компьютерный класс, компьютеры, принтеры, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, сканеры, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь, мультимедийные проекторы и экраны, мобильный класс. В 9 кабинетах оборудованы рабочие места учителя, (начальные классы-4, кабинеты физики, истории, русского языка и литературы-2, географии, математики), из них - в четырех кабинетах имеются мультимедийные проекторы, в 5 кабинетах – проведен интернет. В школе есть 1 рабочее место для организации дистанционного обучения детей- инвалидов (ноутбук, принтер, сканер, интернет, видеокамера, колонки). 4 компьютера используется администрацией школы (у всех есть выход в интернет) и 1 компьютер в библиотеке. В текущем учебном году оборудован отдельный кабинет, оснащенный мобильным классом, мультимедийным проектором, интерактивной доской для использования компьютеров на уроках.

2. Компетентность участников образовательного процесса в области использования ИКТ.

От степени оснащенности компьютерным оборудованием напрямую зависят показатели уровня владения педагогами ИКТ. С появлением в предметных кабинетах ПК, мультимедийных установок, интернета учителя выходят на новый уровень в применении информационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Обеспечение качества образовательного процесса определяется не только технической оснащенностью школы, но и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование.

Изучение спроса педагогов, уровень ИКТ-компетентности педагогов, поступление нового оборудования позволило определить круг актуальных вопросов, вынесенных на изучение. В течение учебного года были проведены обучающие и практические семинары по следующим темам «Интерактивная доска в работе учителя» (2 семинара), «Интерактивный комплекс- инструмент современного урока» (2 семинара), «Использование различных программных средств для поддержки уроков: коллективная работа в документах «Google», «Урок творчества: создаем презентации с макросами и тесты», «Использование различных программных средств для поддержки уроков: ЦОРы и ЭОРы в образовательном процессе»

На базе нашей школы организовано обучение детей- инвалидов с помощью интернет- технологий (учителя Серегина Т.Д. - учителя прошли обучение при ОмГУ).

ФГОС начального, основного и среднего общего образования

Согласно плану действий по модернизации общего образования Российской Федерации на 2011-2015 годы все общеобразовательные учреждения РФ переходят на федеральный государственный стандарт начального и основного общего образования (далее в тексте ФГОС НОО, ФГОС ООО).

В текущем учебном году работа по ФГОС осуществлялась с 1 по 9 классы.

В настоящее время педагогический коллектив основной школы ведет работу по подготовке к переходу к ФГОС СОО, задачами которого являются

-определение изменений в существующей образовательной системе средней ступени школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС, на основе анализа необходимой документации;

- анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса средней основной школы с позиции Требований ФГОС;

-анализ передового педагогического опыта учителей РФ по апробации внедрения ФГОС.

Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:

-нормативно- правовое сопровождение;

- финансово-экономическое обеспечения введения ФГОС;

- организационно- методическое сопровождение обеспечения введения ФГОС;

-кадровое обеспечение введения ФГОС;

- информационное обеспечение введения ФГОС;

- материально-техническое обеспечение введения ФГОС.

Для реализации задач было определено содержание деятельности по вышеобозначенным направлениям.

1. Нормативно-правовое сопровождение. Сформированный банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней постоянно кор-

ректируется. В течение учебного года вся деятельность по введению ФГОС осуществлялась согласно плану внутришкольного контроля над реализацией основной образовательной программы и плану методической работы. В школе действует Положение об оплате труда работников о доплатах и надбавках на основании, которого члены творческой группы по внедрению ФГОС постоянно премировались.

2. Организационно-управленческое сопровождение. Список учебно-методических комплектов приведен в соответствии с ФГОС НОО. Разработаны рабочие программы с учетом требований ФГОС НОО, а также программы внеурочной деятельности по всем направлениям, отраженным в Стандарте. Традиционно в сентябре прошли презентация программ внеурочной деятельности, а в мае - родительское собрание для будущих первоклассников, на котором родителей познакомили с особенностями обучения при введении ФГОС. В течение всего учебного года изучался социальный заказ запросов родителей по использованию часов внеурочной деятельности, осуществлялось руководство, и оказывалась помощь в работе учителям творческой группы, педагогам ДО.

3. Методическое сопровождение. Члены творческой группы нашей школы участвуют в работе ИнКО:

- посещают проектировочные семинары;
- участвуют в ВКС, в работе муниципальных стажировочных и педагогических площадок и др. методических мероприятиях;
- выполняют технические задания, которые в большей части были направлены на конструирование урока в соответствии с современными требованиями;
- работают по накоплению и внедрению в практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС.

Все учителя, работающие в классах по ФГОС, и администрация школы прошли обучение на семинарах и/или на курсах повышения квалификации. За текущий учебный год 4 педагога обучились при ИРООО на курсах, 11 учителей стали участниками проектировочных семинаров и 46 раз педагоги были участниками ВКС по вопросам ФГОС.

Актуальные для педагогов темы были рассмотрены в течение учебного года на школьных семинарах «Учебная деятельность как самостоятельная деятельность ученика по усвоению УУД», «Внедрение правил технологии оценивания», «Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС» (использование интерактивной доски и комплекса, различных программных средств, ЦОРы и ЭОРы и др.), «Проектная деятельность в школе как способ организации учебно-воспитательного процесса», «Развитие навыков смыслового чтения при работе с различными текстами». Знания, полученные на данных семинарах и ответственное отношение к делу позволили достойно представить вопрос введения ФГОС на основной ступени обучения на муниципальном уровне в рамках работы педагогической площадки. В работе педагогической площадки, проведенной в форме педагогической мастерской (ответственные Тамбур С.Н. и Эзерина С.И.), 4 педагога дали открытые уроки (Рахманов О.А., Петрова В.Е., Савочкина Л.А., Ижикова О.Н.), 4 педагога представили мастер-класс по конструированию уроков в соответствии с новыми требованиями (Рахманов О.А., Петрова В.Е., Воронова Н.А.).

Сотрудники ИРООО в целях оказания методической помощи посетили урок Петровой В.Е., проанализировали школьную документацию по ФГОС (основные образовательные программы, рабочие программы педагогов, программы внеурочной деятельности), пообщались с педагогами и администрацией сделали вывод о наличии изменений в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.

Организованная на базе школы муниципальная стажерская площадка, руководителем которой является Серебрякова Наталья Леонидовна способствовала распространению опыта педагогов по темам «Здоровьесберегающие технологии. Работа с Дневником здоровья 1-3 класс», «Проекты конструкторский, социальный, познавательный, исследовательский». Учителя начальной школы обеспечили 11 участия в работе площадки.

29.04. 2017 года в рамках мероприятий по повышению ИТ-компетентности педагогов через муниципальные ресурсные центры информатизации педагогами школы (Тамбур С.Н., Эзерина С.И.) было проведено занятие в режиме VZO-chat по теме «Внеурочная деятельность в информационной образовательной среде ОО».

В течение учебного года учителя распространяли свой опыт через распространяли свой опыт через НПК, педмарафон, ВМО, РМО, профессиональные конкурсы.

При содействии ЦИМО выпущен сборник «Учитель! Перед именем твоим...», в котором представлен опыт 12 педагогов школы по введению ФГОС.

В 2017 году школа участвовала в региональном мониторинге качества образования. Подробная информация представлена в анализе по учебной деятельности.

Таким образом, на данный момент

- сформирован пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих введение ФГОС начального и основного образования; программы повышения квалификации кадров; пакет программно-методического сопровождения процессов введения ФГОС;

-внеурочная деятельность организуется по всем, заявленным в ФГОС направлениям развития личности, в таких формах как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования;

-применение в учебном процессе и внеурочной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-осуществляется обновление программно-методического, учебно-технического обеспечения образовательного процесса;

- произошло осмысление и освоение учащимися норм и способов сотрудничества, форм оценивания, укладов школьной жизни, способов общения, с помощью которых ученики будут активно овладевать предметным содержанием;

- осуществляется оценка результатов формирования УУД.

Анализ с целью выявления тенденции в изменении качества образования.

Качество подготовки в соответствии с требованиями программы предусматривает контроль:

-усвоения стандарта образования и учебного материала (анализ успеваемости по классам, предметам, учителям по итогам года и по результатам контрольных работ, результаты экзаменов);

-поступления учащихся в учебные заведения.

МБОУ «Крутинская средняя общеобразовательная школа №2» является образовательным учреждением, реализующим программу среднего общего образования.

Учебный план МБОУ «Крутинская средняя общеобразовательная школа №2» Крутинского муниципального района Омской области разработан на основе федерального Базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312) , Приказа Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, Базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального и основного общего образования по введению и реализации ФГОС.

Школьный учебный план содержит федеральный, школьный компоненты. Набор учебных предметов полностью удовлетворяет требованиям федерального компонента. Содержание школьного компонента учебного плана учитывает муниципальные требования, возможности педагогов школы, интересы учащихся и их родителей.

Выполнение учебного плана отслеживалось регулярно (один раз в четверть). На конец учебного года выполнение учебного плана проанализировано по показателям:

- федеральный компонент (по учителям, по ступеням обучения);

- школьный компонент (по учителям, по ступеням обучения);

-по учителям (по всем компонентам в совокупности);

-по ступеням обучения (по каждому изучаемому предмету в каждом классе),

Выполнение Программы федерального компонента по школе составило 100 %. По ступеням обучения выполнение учебного плана составляет: начальная школа 105 % (+12 уроков), основная школа 101% (+17 уроков), средняя школа 100% (+9 уроков).

Выполнение программ школьного компонента составило 99,3%, что несколько ниже уровня прошлого и позапрошлого года. По ступеням обучения выполнение учебного плана составляет: основная школа 97,8 %, средняя школа 99,9 %.

В соответствии с учебным планом школы было составлено расписание уроков и внеурочных занятий. При его составлении учитывались день недели и трудность предметов. От этих составляющих зависели количество уроков на каждый день, порядок расположения предметов в течение дня и недели. Учителя, имеющие небольшую учебную нагрузку, имели методический день.

Управление качеством образования в школе возложено в первую очередь на администрацию школы (директора школы, заместителей директора), классных руководителей. Главная и основная роль в повышении качества принадлежит учителю, его готовности работать на результат. Говоря о работе учителя, мы анализируем уровень обученности по классам, ступеням обучения.

На начало года в школе обучалось 297 человека, что на 15 человек больше уровня прошлого года: в семи классах- комплектах начальной школы- 122 человек (+15 человек уровня прошлого года), средняя накопляемость класса 25 человек; в пяти классах-комплектах основной школы- 128 человека (на 5 человек больше уровня прошлого года и на 17 человек больше позапрошлого года) со средней накопляемостью класса 21 человек; в двух классах- комплектах средней школы – 24 человека, что соответствует показателю прошлого года, со средней накопляемостью классов 17 человек .

На конец учебного года количество учащихся в школе составило 293 человек. Прибывших в течение учебного года – 5 человек, выбывших -6 человек, из них 1 человек переведен на заочное обучение. Для четвертых учащихся предоставлена возможность заниматься по индивидуальным планам. Обучение осуществляется с применением дистанционных технологий.

Учебный год окончили

- только на «5» 14 человек – это 6%, что на 0,2% выше уровня прошлого года и прошлых лет в целом;

-на «4» и «5» (вместе с отличниками) -72 учащихся- это 34,54%, что ниже на 5% уровня прошлого года.

На начальной ступени обучения качество обучения составляет 49,4% (выше уровня прошлого года на 1,5%), в основной школе – 23,6 % (на 11,8% ниже уровня прошлого года, и почти), на старшей ступени обучения- 39,1 % (тенденция к увеличению + 2,7 уровня прошлого года, +13% уровня 2016 года).

На конец учебного года аттестованы и переведены в следующий класс и допущены к итоговой аттестации 293 учащихся. Таким образом, успеваемость по школе составляет 100%, что на 1 % выше уровня прошлого года. Добиться 100 % успеваемости удалось благодаря получению лицензии, дающей право обучать учащихся по специальным программам,.

Итоги года: результаты итоговой аттестации выпускников

Результаты итоговой аттестации в 9 классе

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 18 учащихся очной формы и 1 обучающийся заочной формы (не допущена Дмитриева А. по причине задолженности сдачи сессии).

В соответствии с Приказом Министерства образования РФ № 1394 от 25.12.2013 года «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования» с 2014 года ГИА проводится в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) с использованием КИМов, представляющих собой комплекты заданий стандартизированной формы. ГИА включает в себя обязательную сдачу экзаменов по русскому языку и математике, экзамены по другим предметам сдаются на добровольной основе.

Все обучающиеся, допущенные к итоговой аттестации, получили аттестаты за курс основного общего образования

Результаты итоговой аттестации в 11 классе

К итоговой аттестации были допущены все 10 учащихся 11 класса, сдававших ЕГЭ по 7 учебным предметам.

Все обучающиеся, допущенные к итоговой аттестации, получили аттестаты за курс среднего общего образования.

Средний балл аттестата 3,8.

Воспитательная работа.

Основная цель воспитательной работы это создания условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно способной и социально адаптированной личности.

Общешкольная воспитательная тема на 2016-2017 учебный год: «Школа как центр формирования духовно-нравственных качеств личности школьника».

Соответствие школьных программ и подпрограмм организуется следующим образом:

Программы муниципального уровня	Программы школьного уровня
«Шаги к успеху»	Программа развития воспитания школы «От всестороннего развития личности к её самоопределению»
«Современный классный руководитель»	Программа конкурентоспособности педагогов
«Я – крутинец»	Программы: «Я – гражданин России», «Досуг»
«Свет»	Программа духовно-нравственного воспитания учащихся «Созидается общество началами нравственными»
«Твой выбор»	Программы: «Здоровье», «Здоровый образ жизни – наш путь»
«Подросток»	Программа «В школе трудный»
«Новое поколение»	Программа развития одарённости и поддержки талантливой молодёжи, «Лидер»
«Семья»	Программа «Семья и школа», «Здоровье»

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, при этом начало всему – малая родина.

В основе дополнительного образования лежат разные направления деятельности (в связи с введением ФГОС эти направления реализуются в полной мере): художественно-эстетическое, эколого-биологическое, культурологическое, техническое, спортивное, социально-педагогическое.

Цель дополнительного образования школы: всестороннее развитие личности ребенка в соответствии с его интересами, возможностями и способностями.

Детское объединение «ЮВЭНТА»: Приоритетными для ребят по-прежнему являются: волонтерская деятельность ДО, патриотическое воспитание, лидерские движения. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств личности учащихся.

5. Внутренняя система оценки качества образовательных услуг

Изучение социального заказа на оказание образовательных услуг, сбор информации для принятия управленческого решения для повышения эффективности системы образования, изучение удовлетворенности населения образовательными услугами учреждения, определение уровня информированности детей и родителей о деятельности в образовательном учреждении, а также о степени ее привлекательности – это является задачами мониторинга качества образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «Крутинская средняя общеобразовательная школа №2».

В течение 2016-2017 уч.года проводилось исследование удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг .

Мониторинг по критерию «Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг» показал, что в целом удовлетворенность родителей качеством образования составляет 82%, частично удовлетворены 16%, не удовлетворены – 1%. Удовлетворенность обучающихся составила 82% и частично удовлетворены 15,1%, не удовлетворены качеством образования 2,9%. Основная причина неудовлетворенности: большая учебная нагрузка в средней общеобразовательной школе. Основным пожеланием по итогам проведенных мониторингов, стало увеличение количества дополнительных образовательных услуг (кружки, секции, клубы по интересам...). За 2013-2014 год жалоб от потребителей услуги не поступало.

6. Инфраструктура

Качество материально-технической базы:

Здание МБОУ «Крутинская средняя общеобразовательная школа №2» расположено по адресу: Омская область, р.п. Крутинска, ул. Вишневого, 43. (Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «24» марта 2006 г. № 103).

Свидетельство о государственной регистрации права от «18» октября 2013 г. № 828 на пользование земельным участком, на котором размещена организация.

Общая площадь здания составляет 3961 м². Площадей, имеющих в образовательной организации на праве собственности нет, а находящихся в оперативном управлении учреждения – 3961 м².

Площадей, предоставленных организации в аренду, нет.

Здание не является аварийным, оборудовано водопроводом и имеет канализационную систему, кроме того, имеется котельная, отапливающая учреждение.

Количество помещений для осуществления образовательной деятельности (учебных классов) – 21 единиц, количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся (актовый зал – 1 единица, столовая – 1 единица, спортивный зал – 1 ед, кабинет информатики- 1 ед.) Учебные классы полностью оснащены мебелью, учебными столами, стульями, три кабинета не имеют компьютерного оборудования. Все помещения школа соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

В 2017 г в МБОУ «Крутинская средняя общеобразовательная школа №2» был проведен следующие ремонтные работы: ремонт канализации, реконструкция душевых кабин в спортивных раздевалках, ремонт спортивного зала, подводка горячей воды в медицинские кабинеты, косметический ремонт: побелка стен и покраска пола, проведена пропитка чердачных помещений и деревянных панелей.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения:

В МБОУ «Крутинская средняя общеобразовательная школа №2» имеется библиотека с малым читальным залом. Учебно-методический материал приобретается за счет средств педагогов. Ежегодно оформляется подписка на периодические издания: Учительская газета, Хорошая дорога детства, предметные журналы. Все обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками в полном объеме.

Заключение

Отчет отражает общие сведения об МБОУ «Крутинская средняя общеобразовательная школа №2», организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности, системе управления школой, организации учебного процесса, качестве кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базе и других направлениях деятельности школы.

В результате самообследования выявлено, что в целом деятельность образовательного учреждения в отчетный период проводилась системно и в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

Кадровый состав школы соответствует качественным и количественным квалификационным характеристикам.

Образовательная деятельность реализуется с учетом лицензионных требований и условий осуществления данного вида деятельности. Сведения о качестве оказанных образовательных услуг позволяют сделать вывод о результативности образовательной деятельности в целом.

Проведенное самообследование носило констатирующий характер.

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность школы осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям данного вида.

Результаты проведенного самообследования деятельности МБОУ «Крутинская средняя общеобразовательная школа №2» могут являться основой для разработки программы развития на ближайшие годы.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	293 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	122 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	143 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	72/34.5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,8 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10,7 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,3 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 5,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	1/10%

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100/43%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40/17%
1.19.1	Регионального уровня	8/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2/0,8%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/ 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/ 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/68%
1.29.1	Высшая	10/45%
1.29.2	Первая	5/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/41/0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/18%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/86%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	120/50%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3961 кв.м